



کامل راهنمای معلم  
درس پایه ی اول (معدناتی و تکسیلی)

کرده آسب دیده ی شونایی  
دوره ی ابتدایی

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی  
سال تحصیلی ۹۶-۹۵





## سخنی با همکاران

حمد و سپاس خداوند بلند مرتبه را که به ما توفیق داد تا بتوانیم جزوه‌ای را به عنوان مکمل راهنمای معلم تهیه نموده و در اختیار شما همکاران گرامی قرار دهیم، تا از این طریق بتوانیم گامی هر چند کوچک در جهت آموزش بهتر دانش‌آموزان آسیب دیده شنوایی برداریم .

امید است با تلاش شما عزیزان سخت‌کوش، افق‌های تازه‌ای در روند بهبود کیفیت آموزش پیش روی ما گشوده شود.

این جزوه شامل **۲ فصل** می باشد که عبارتند از:

فصل اول: راهنمای دروس پایه اول مقدماتی

فصل دوم : راهنمای دروس پایه اول تکمیلی

**\* هر فصل منطبق بر دو بخش می باشد :**

بخش اول : قرآن

بخش دوم : فارسی

**\* درس علوم تجربی و ریاضی بدون تغییر و مطابق کتب درسی تدریس می‌گردد.**

**\* همکاران ارجمند، در صورت توانمندی دانش‌آموزان می‌توانید مواردی را که جهت مطالعه‌ی آزاد در این جزوه لحاظ شده است به طور کامل تدریس نمایید.**

**\* همکاران گرامی می‌توانند پیشنهادات خود را از طریق اداره آموزش و پرورش استثنایی استان به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور منعکس نمایند.**

# فصل اول

راههای درس‌پایه‌ی اول مقدماتی

گروه آسیب‌دیده‌ی شغلی

بخش اول

قرآن پایه‌ی اول مکتباتی

گروه آسیب دیده شونایی

\*مطالعه‌ی دقیق کتاب معلم (راهنمای تدریس) در پایه‌ی اول جهت توجه به اجرای صحیح شیوه‌ی تدریس قبل از اقدام به طراحی تدریس الزامی می‌باشد.

\*مقدمه و توصیه‌های ابتدای کتاب درسی که مخاطب آن والدین و آموزگاران می‌باشند را مطالعه نمایید.

\*به تناسب موضوع درسی قرآن از وسایل کمک آموزشی مناسب، جذاب و شاداب مانند: کتاب، لوحه‌های تصویری، لوح فشرده‌ی آموزشی و... استفاده گردد.

\*آنچه در بیشتر قسمت‌های آموزش قرآن اهمیت دارد، کسب مهارت عملی آن است تا دانش نظری؛ برای مثال، چگونگی خواندن نماد تنوین اهمیت دارد نه تعریف آن.

### \* لوحه‌های قرآنی :

استفاده از لوحه در آموزش قرآن بسیار اهمیت دارد، ولی اگر به هر دلیلی لوحه در دسترس نبود، آموزگار تدابیری بیندیشد تا نقش لوحه به شکل دیگری اجرا شود؛ از طریق کتاب الکترونیک قرآن پایه‌ی اول، نوشتن روی تابلو و...

### \* سوره‌ها و پیام‌های قرآنی دروس :

حفظ سوره‌ها و پیام‌های قرآنی الزامی نیست اما می‌تواند به عنوان فرصت تشویقی و غیراجباری برای یادگیری دانش‌آموزان در نظر گرفته شود و می‌توانید دانش‌آموزان را تشویق کنید تا درباره‌ی پیام قرآنی به صورت گروهی یا فردی، کارهای هنری مانند: نقاشی، خوشنویسی و... انجام دهند.

### \* شعرهای کتاب :

شعرهای کتاب درسی قرآن جهت مطالعه آزاد می‌باشد.

### \* روخوانی سوره‌ها در پایه‌ی اول مقدماتی :

به دلیل این که دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی هنوز حروف الفبای فارسی را به طور کامل آموزش ندیده‌اند الزامی نمی‌باشد و جهت مطالعه‌ی آزاد است.

## \* ضرورت آموزش قرآن توسط آموزگار پایه ودلائل آن :

۱. هم خوانی با منطق کلی ضرورت تک معلمی در دوره ابتدایی
۲. شناخت و ارتباط بیشتر آموزگار پایه با دانش‌آموزان
۳. استفاده از فرصت‌های مناسب برای برقراری ارتباط میان دروس فقط برای آموزگار پایه ممکن است.
۴. امکان تنظیم فاصله جلسات تدریس در طول هفته فراهم می‌شود و دیگر لزومی ندارد درس قرآن در دو ساعت پشت سر هم و در یک روز برگزار شود.

## در بیان قصص قرآنی توجه به نکات ذیل ضروری است :

- ۱- برای آشنایی و انس هر چه بیشتر با قرآن، لازم است آموزگاران به نحو مطلوب (زیبا، جذاب و با استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب مانند : تصاویر، عکس، لوح فشرده، فیلم و...) آن را ارائه نمایند.
- ۲- هنگام قصه‌گویی چیدمان دانش‌آموزان طوری باشد تا بر چهره‌ی مربی و تصاویر تسلط و اشراف داشته باشند.
- ۳- هنگام بیان قصص قرآنی بهتر است آموزگار ظاهری آراسته و شاداب داشته و از حالت چهره‌ی خود برای نشان دادن حالت و احساسات شخصیت‌های داستان استفاده نماید.
- ۴- پیشنهاد می‌شود، به تناسب موضوع قصص، در هنگام قصه‌گویی از اشاره‌های طبیعی که برای دانش‌آموزان جالب و لذت‌بخش می‌باشد، استفاده نمایید.
- ۵- به کمک تصاویر، داستان‌های مربوطه را به زبان کودکانه برای دانش‌آموزان تعریف نمایید.
- ۶- در پایان قصه دانش‌آموزان را برای نتیجه‌گیری مناسب از قصه هدایت نمایید.
- ۷- دانش‌آموزان را تشویق کنید تا بخش‌هایی از داستان را نمایش دهند.
- ۸- متن داستان‌ها صرفاً "جهت آگاهی همکاران گرامی می‌باشد و از دانش‌آموزان فقط تصویرخوانی داستان‌ها خواسته شود.
- ۹- متن کامل و تصاویر مربوط به هر یک از داستان‌های قرآنی در این جزوه آمده است.

## جدول زمان بندی آموزش قرآن در پایه ی اول مقدماتی

|  |                              |                              |  | هفته<br>ماه |
|--|------------------------------|------------------------------|--|-------------|
| هفته چهارم                               | هفته سوم                     | هفته دوم                     | هفته اول                                 |             |
| درس ۱                                    | درس ۱                        | درس ۱                        | درس ۱                                    | مهر         |
| درس ۲                                    | درس ۲                        | درس ۲                        | درس ۲                                    | آبان        |
| داستان «انتخاب حضرت محمد (ص) به پیامبری» | داستان «کودکی حضرت محمد (ص)» | داستان «کودکی حضرت محمد (ص)» | داستان «کودکی حضرت محمد (ص)»             | آذر         |
| تمرین و تکرار                            | داستان «دعوت به یکتا پرستی»  | داستان «دعوت به یکتا پرستی»  | داستان «انتخاب حضرت محمد (ص) به پیامبری» | دی          |
| لوحه ی ۳                                 | لوحه ی ۲                     | لوحه ی ۱                     | لوحه ی ۱                                 | بهمن        |
| درس ۳                                    | درس ۳                        | درس ۳                        | درس ۳                                    | اسفند       |
| لوحه ی ۴                                 | لوحه ی ۴                     | تعطیلات نوروزی               | تعطیلات نوروزی                           | فروردین     |
| تمرین و تکرار                            | لوحه ی ۶                     | لوحه ی ۵                     | لوحه ی ۵                                 | اردیبهشت    |

– متن و تصاویر داستان‌ها و لوحه‌های قرآنی در این جزوه می‌باشد.

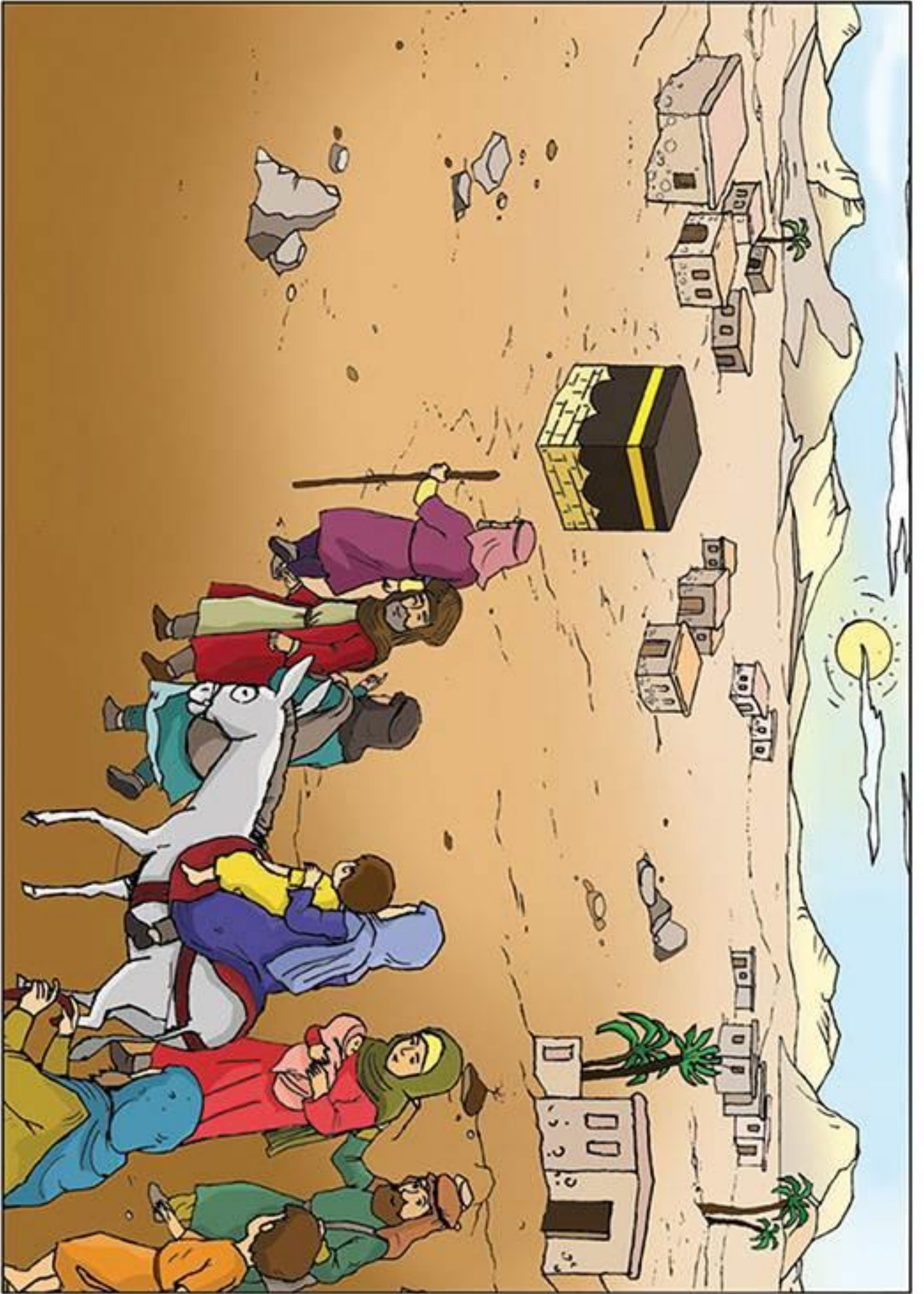
– سوره‌های "توحید، کوثر و عصر" جهت مطالعه آزاد می‌باشد.



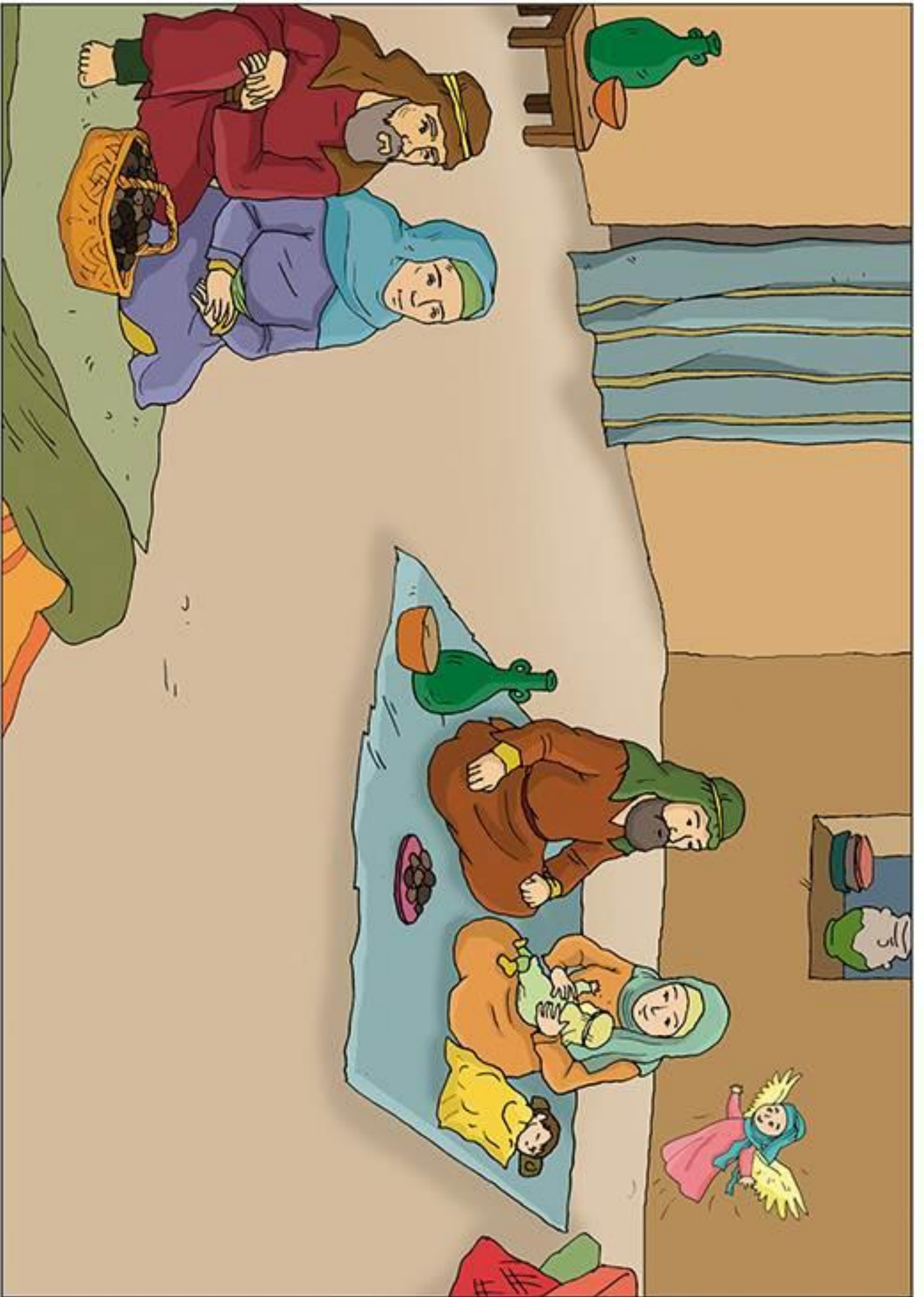
### داستان «کودکی حضرت محمد (ص)»

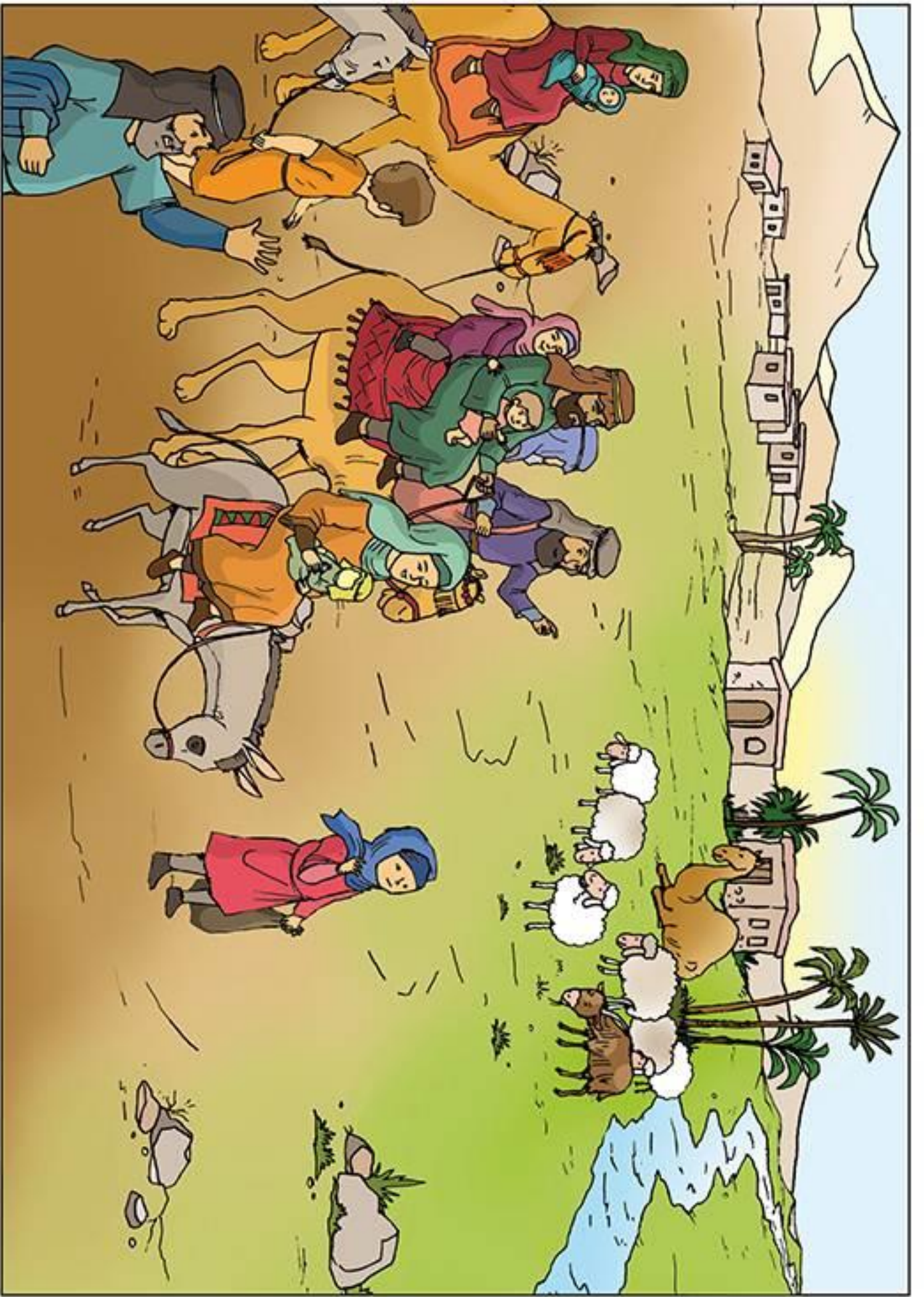
حلیمه زنی بسیار خوب و خداپرست بود و در یک روستا نزدیک مکه زندگی می کرد. حلیمه با همسر و فرزندان زندگی سختی داشت. زنان این روستا هر سال به مکه می رفتند تا بچه های مردم مکه را برای شیردادن به روستای خودشان ببرند. حلیمه نیز تصمیم گرفت با آن ها به مکه برود. زنان روستا با همسر و نوزادان خود به طرف مکه به راه افتادند، که یکی از آن ها حلیمه بود. حلیمه با ناراحتی به همسرش گفت: شیر من خیلی کم است و حتی پسر خودمان را هم سیر نمی کند، زنان مکه نوزادان خود را به ما نخواهند داد. مردان و زنان روستا به مکه رسیدند. دایه ها به سراغ خانواده های ثروتمند مکه می رفتند و نوزادان آن ها را انتخاب می کردند تا بتوانند پول و هدیه های بیشتری بگیرند. هیچ کدام از دایه ها نوزاد آمنه را انتخاب نمی کردند، چون خانه ی آمنه بسیار ساده بود و می دانستند که نوزاد آمنه حضرت محمد (ص)، یتیم است و فکر می کردند که از آن ها پول و هدیه نخواهند گرفت. هیچ کدام از مردم مکه نوزاد خود را به حلیمه نمی دادند چون او خیلی ضعیف بود و شیرش بسیار کم بود. حلیمه و شوهرش به خانه ی آمنه رفتند، آمنه آن ها را با خوشحالی پذیرفت و نوزاد خود را به آغوش حلیمه داد. حلیمه بسیار خوشحال شد و محمد (ص) را در آغوش گرفت و به او شیر داد. حلیمه با تعجب دید او مشغول شیر خوردن است و آن قدر شیر زیاد است که از گوشه های دهانش می ریزد. شوهر حلیمه نیز از دیدن این منظره بسیار تعجب کرد و گفت: او کودکی مبارک و مقدس است. مردم به روستای خود برگشتند. حلیمه و شوهرش نیز با خوشحالی به طرف روستا حرکت کردند. حلیمه حضرت محمد (ص) را بغل کرد و سوار الاغ شد، همسر و پسرش هم سوار بر شتر شدند ناگهان دیدند که الاغ و شتر آن ها از همه تندتر حرکت می کند و از بقیه جلو زدند.

بعد از مدتی همسر حلیمه متوجه شد که شتر آن ها شیر دارد از آن پیاده شد و شیر دوشید. حلیمه و همسرش فهمیدند که این همه برکت به دلیل وجود این کودک پاک و مقدس است. آن ها وقتی به خانه ی خود رسیدند، دیدند گوسفندهایشان که قبلاً ضعیف و گرسنه بودند سرحال شده و شیر دارند. چشمه و رودخانه پر آب شده و در زمین علف تازه رویده است. حضرت محمد (ص) در روستا به خوبی رشد کرد و بزرگ شد. در این مدت گاهی مادرش آمنه به دیدن او می آمد و گاهی حلیمه محمد (ص) را به دیدن مادرش می برد و آن ها از دیدن هم بسیار شاد می شدند. حضرت محمد (ص) کوهستان را بسیار دوست داشت و وقتی صدای بع گوسفندی را می شنید با شتاب به آن علف می داد و بعد با آن بازی می کرد. مردم روستا رسم داشتند که برای محافظت از بچه ها، گردن بندی به گردن آن ها بیندازند. حلیمه نیز گردن بندی به گردن پسر خودش انداخت و خواست گردن بند حضرت محمد (ص) را نیز به گردنش بیاندازد. اما حضرت محمد (ص) که از کودکی با ایمان و خداپرست بود گفت: خداوند یکتا نگه دار همه ی ما است و گردن بند را از گردن خود در آورد.

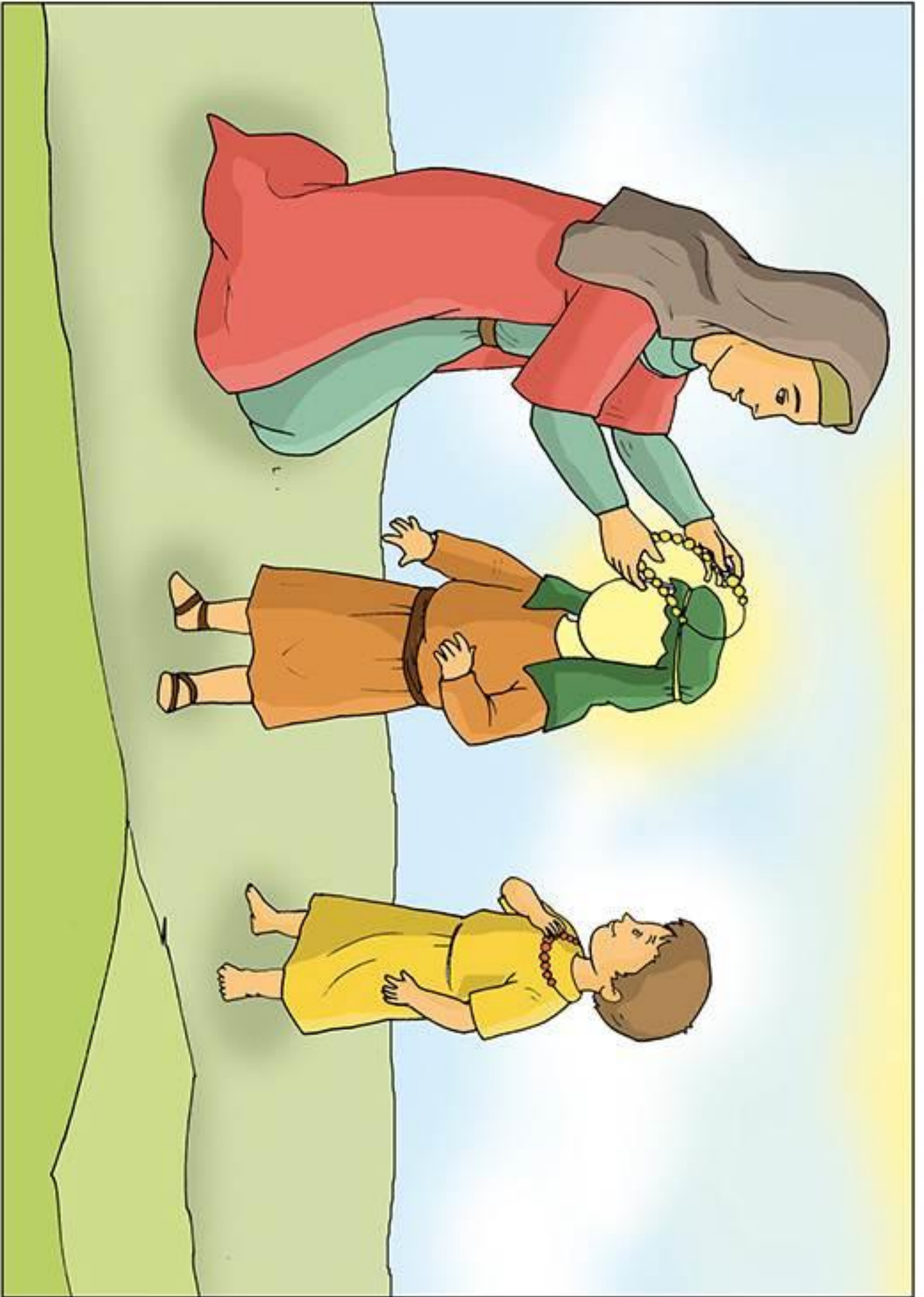












## «انتخاب حضرت محمد (ص) به پیامبری»

در نزدیکی شهر مکه غاری به نام حرا وجود داشت که حضرت محمد (ص) برای عبادت و راز و نیاز با خداوند به آن جا می رفتند. در یکی از روزهایی که به غار حرا رفته بودند ناگهان صدایی شنیدند

به اطراف خود خوب نگاه کردند و مجدداً صدای فرشته‌ی خدا

جبرئیل آمد و حضرت محمد (ص) با تعجب فرشته را می‌نگرند. فرشته‌ی خدا جبرئیل به حضرت محمد (ص) فرمودند: بخوان،

حضرت محمد (ص) گفتند: خواندن بلد نیستم. دوباره فرشته می‌گوید:

بخوان به نام پروردگارت و حضرت محمد (ص) شروع به خواندن می‌کند و می‌گوید: «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ...»

و بدین سان شروع به خواندن آیاتی از وحی می‌کند. وقتی حضرت محمد (ص) آخرین فرستاده ی خداوند از غار حرا به منزل برگشتند.

حضرت خدیجه (س) و حضرت علی (ع) به استقبال ایشان آمدند و آنها اولین کسانی بودند که پیامبری حضرت محمد (ص) را پذیرفتند و به خدا ایمان آوردند و مسلمان شدند.











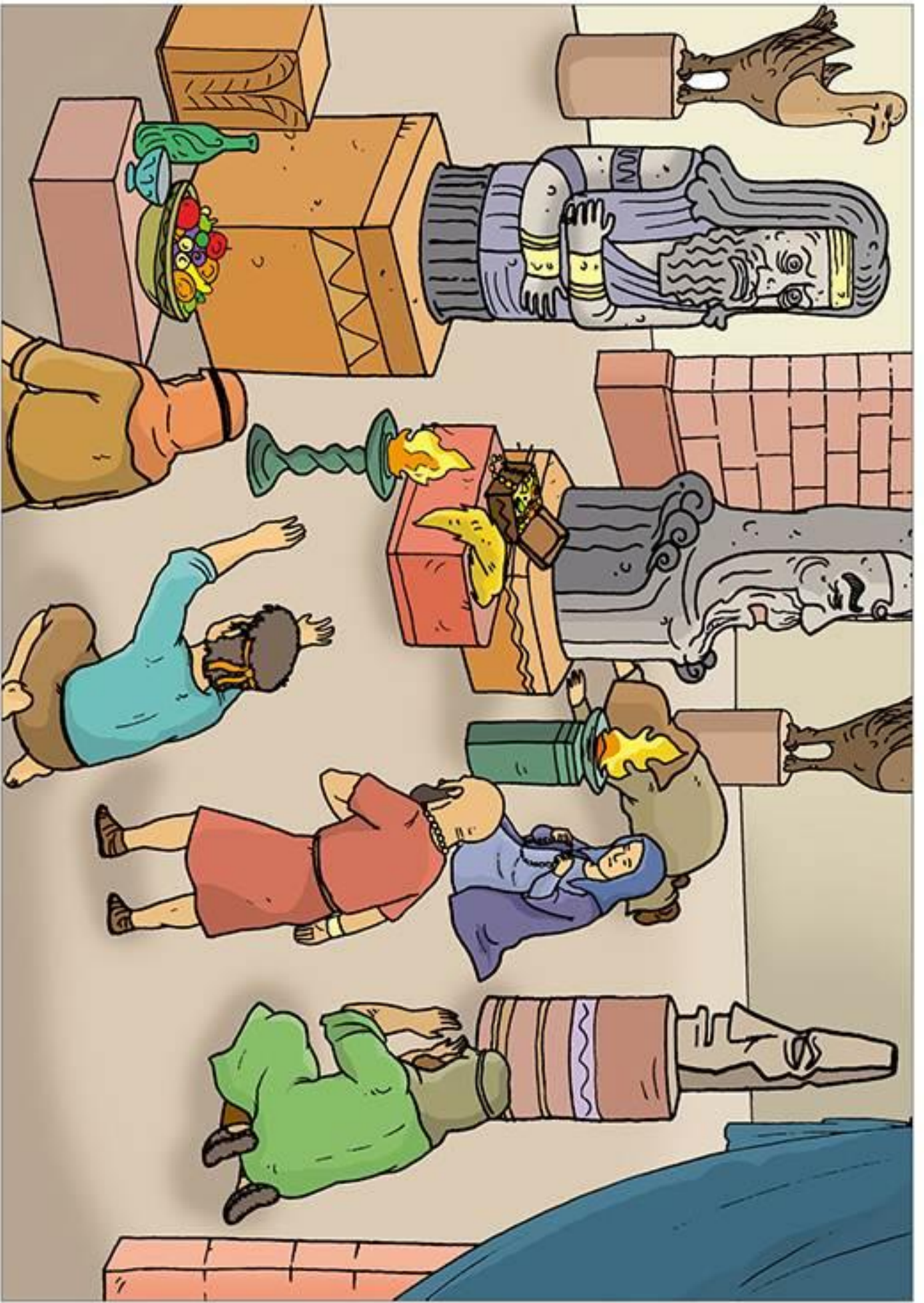
### داستان «دعوت به یکتا پرستی»

در شهر مکه مردم نادان، مجسمه‌ها را خدا می دانستند و برای مجسمه ها نماز می خواندند، حضرت محمد (ص) از طرف خدا آمد تا به مردم بگوید : برای خدا نماز بخوانید، نه برای مجسمه ها. امر خدا بود که پیامبر (ص) خویشاوندان نزدیک خود را به دین اسلام دعوت کند و آن‌ها را از بت پرستی نجات دهد و به راه راست هدایت کند. پس پیامبر (ص) تمامی نزدیکان و خویشان خود را به منزلش دعوت کرد و سفره ای پهن شد و تنها یک ظرف کوچک آبگوشت در آن قرار گرفت. میهمانان فکر کردند که حضرت محمد (ص) با این غذای کم نمی تواند از همه پذیرایی کند. اما پیامبر (ص) از همان ظرف برای همه غذا کشیدند و همگی سیر شدند، در حالی که هنوز در ظرف غذا، آبگوشت باقی مانده بود و شگفتی این معجزه همه را فرا گرفته بود.

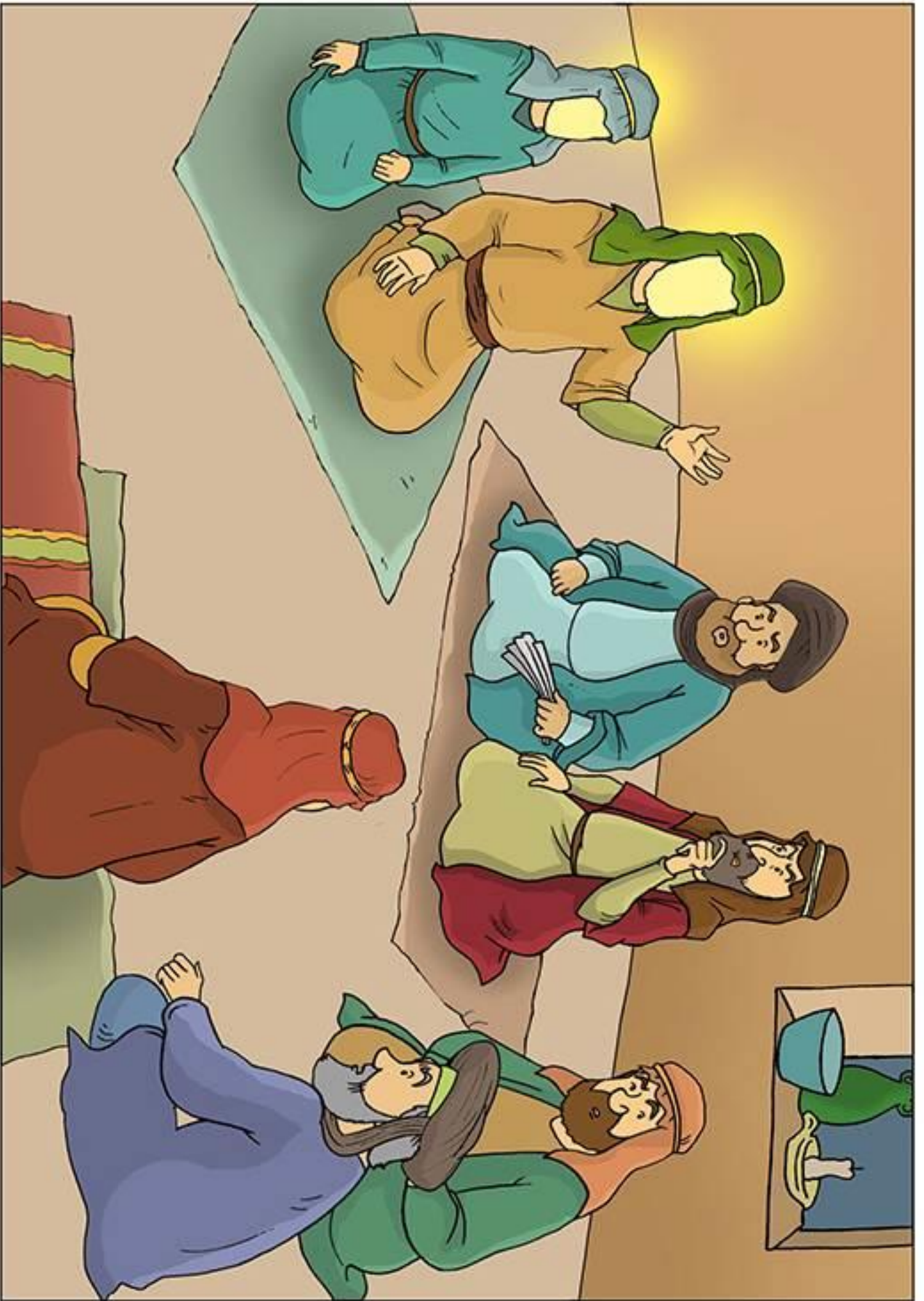
بعد از خوردن غذا حضرت محمد (ص) گفت : این مجسمه‌ها خدا نیستند. خدا بزرگ است و من از طرف او آمده‌ام تا حرف‌های خدا را به شما بگویم. «آیا کسی من را قبول دارد.»

هیچ کس قبول نکرد و فقط حضرت علی (ع) قبول کرد.

بعد از مدتی همه با چهره های ناراحت خانگی حضرت محمد (ص) را ترک کردند و این حضرت علی (ع) بود که با حضرت محمد (ص) بیعت کرده و مسلمان شد. او به خدا ایمان آورد و دعوت پیامبرش را پذیرفت.











لوحة ی (۱)

با تا دا سا ما

بَ تَ دَ سَ مَ

بو تو دو سو مو

أبا تابا آدَمَ

تَابَ ماتَ تَتَوَبَا

## لوحه ی (۲)

را رَ رو

نا نَ نو

ترَ سارَ بَسَرَ

دونَ نورَنا ماروتَ

### لوحة ی (۳)

بیـ تیـ دیـ ریـ سیـ

میـ نیـ

بی تی دی ری سی می نی

زا زَ زو زی زی

بَرَزَ اَزیدَ اَزری

نَسیتَ مَماتی اَرونی

لوحه ی (۴)

بِ تِ دِ رِ زِ سِ مِ نِ

شَا شَ شُو شِی شِی شِی

یَا یَ یو یِ یِ یِ

شُرْبُ یَمْشِیَ أَرِنَا

أَیَاتِ یَمِینَ یَتُوبَ

## لوحة ی (۵)

بُ ت ر ز س ش م ن ی

ک کِ کُ کا کی کی کو

وَ وِ وُ وا وی وو

وَزَرَ وَرَدَ وَدَوَدَ

كُنْتُ كُتِبَ وِزْرَكَ

لوحه ی (۶)

فَ فِ فُ فَا فَي فِ فِ فَو

فِيكُمْ شَفَا كُفِرَ

كَافِرٌ كَاشِفَ كَشَفْنَا

بخش دوم

راهنمای فارسی پایه ی اول مبتدیان

گروه آسیب دیده شنوایی



## همکار گرامی

راهنمای حاضر به منظور تسهیل در آموزش کتاب فارسی طراحی شده است و جهت بهره‌مندی بیشتر، توجه همکاران محترم به موارد زیر معطوف می‌گردد :

### \*قسمت باهم بخوانیم :

در این قسمت شعرهایی انتخاب شده است که مکمل و همسو با محتوای نگاره‌ها می‌باشد. این اشعار باعث شادی و تفریح می‌شوند و خواندن آن به شکل گروهی، فضای شادی در کلاس ایجاد می‌کند. معلم می‌تواند با توجه به شرایط کلاس و فرصتی که دارد، فعالیت‌های ویژه‌ای (مانند: دست زدن دانش‌آموزان، اجرای حرکات موزون و ...) را برای اشعار در نظر بگیرد.

### \*قسمت کتاب‌خوانی :

- برای عنوان خلاصه‌گویی کتاب‌ها؛ بهتر است، بیان یک یا دو جمله از سوی دانش‌آموزان انجام گیرد.
- برای عنوان داستانی راکه شنیده‌ای تعریف کن؛ بهتر است، دانش‌آموزان به جای بیان داستان نمایش آن را اجرا نمایند.
- برای عنوان کتابی انتخاب گردد و در کلاس خوانده شود؛ بهتر است، کتابی ساده و مصور با جمله‌های ساده و کوتاه انتخاب شود.

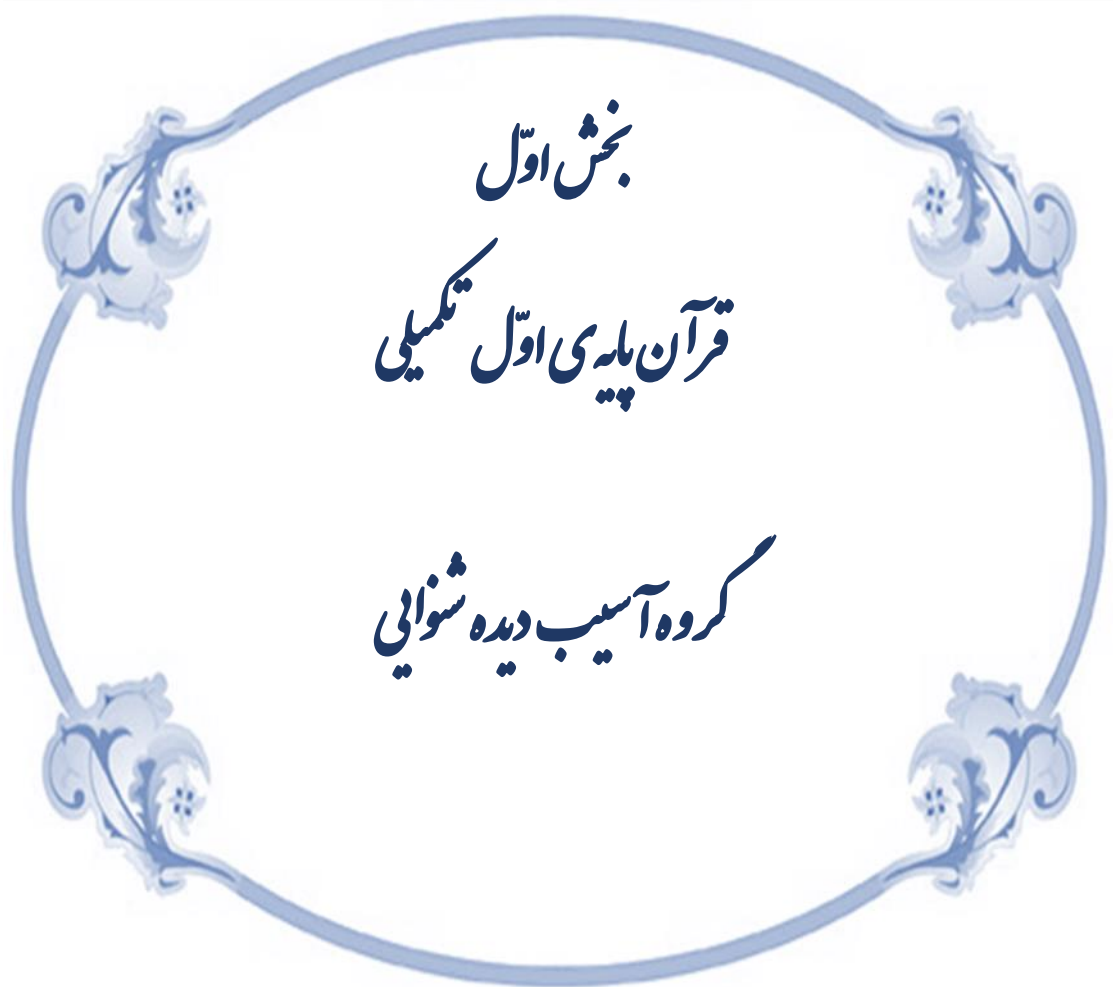
جدول زمان بندی آموزش فارسی پایه اول مقدماتی ( تا پایان درس ۱۱ )

| ماه      | هفته           | هفته اول       | هفته دوم    | هفته سوم      | هفته چهارم    |
|----------|----------------|----------------|-------------|---------------|---------------|
| مهر      | آموزش نگاره    | آموزش نگاره    | آموزش نگاره | آموزش نگاره   | آموزش نگاره   |
| آبان     | آ              | ب              | آ           | د             | د             |
| آذر      | م              | س              | او          | ت             | ت             |
| دی       | ر              | ن              | ای          | تمرین و تکرار | تمرین و تکرار |
| بهمن     | ز              | ا - ه          | ا - ه       | ش             | ش             |
| اسفند    | ی              | ا              | ک           | ک             | ک             |
| فروردین  | تعطیلات نوروزی | تعطیلات نوروزی | و           | پ             | پ             |
| اردیبهشت | گ              | ف              | خ           | تمرین و تکرار | تمرین و تکرار |

فصل دوم

راهنمای درس پایه ی اول تکمیلی

گروه آسیب دیده شولایی



بخش اول

قرآن پدیه اول تکمیلی

گروه آسیب دیده شوالی

## همکار گرامی

\*مطالعه‌ی دقیق کتاب معلم (راهنمای تدریس) در پایه‌ی اول جهت توجه به اجرای صحیح شیوه‌ی تدریس قبل از اقدام به طراحی تدریس الزامی می‌باشد.

\*مقدمه و توصیه‌های ابتدای کتاب درسی که مخاطب آن والدین و آموزگاران می‌باشند را مطالعه نمایید.

\*به تناسب موضوع درسی قرآن از وسایل کمک آموزشی مناسب، جذاب و شاداب مانند: کتاب، لوحه‌های تصویری، لوح فشرده‌ی آموزشی و... استفاده گردد.

\*آنچه در بیشتر قسمت‌های آموزش قرآن اهمیت دارد، کسب مهارت عملی آن است تا دانش نظری؛ برای مثال، چگونگی خواندن نماد تنوین اهمیت دارد نه تعریف آن.

### \* لوحه‌های قرآنی :

استفاده از لوحه در آموزش قرآن بسیار اهمیت دارد، ولی اگر به هر دلیلی لوحه در دسترس نبود، آموزگار تدابیری بیندیشد تا نقش لوحه به شکل دیگری اجرا شود؛ از طریق کتاب الکترونیک قرآن پایه‌ی اول، نوشتن روی تابلو و...

### \* سوره‌ها و پیام‌های قرآنی دروس:

حفظ سوره‌ها و پیام‌های قرآنی الزامی نیست اما می‌تواند به عنوان فرصت تشویقی و غیراجباری برای یادگیری دانش‌آموزان در نظر گرفته شود و می‌توانید دانش‌آموزان را تشویق کنید تا درباره‌ی پیام قرآنی به صورت گروهی یا فردی، کارهای هنری مانند: نقاشی، خوشنویسی و... انجام دهند.

### \* شعرهای کتاب :

شعرهای کتاب درسی قرآن جهت مطالعه آزاد می‌باشد.

## \* ضرورت آموزش قرآن توسط آموزگار پایه و دلایل آن :

۱. هم خوانی با منطق کلی ضرورت تک معلمی در دوره ابتدایی
۲. شناخت و ارتباط بیشتر آموزگار پایه با دانش‌آموزان
۳. استفاده از فرصت‌های مناسب برای برقراری ارتباط میان دروس فقط برای آموزگار پایه ممکن است.
۴. امکان تنظیم فاصله جلسات تدریس در طول هفته فراهم می‌شود و دیگر لزومی ندارد درس قرآن در دو ساعت پشت سر هم و در یک روز برگزار شود.

## در بیان قصص قرآنی توجه به نکات ذیل ضروری است :

- ۱- برای آشنایی و انس هر چه بیشتر با قرآن، لازم است آموزگاران به نحو مطلوب (زیبا، جذاب و با استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب مانند : تصاویر، عکس، لوح فشرده، فیلم و...) آن را ارایه نمایند.
- ۲- هنگام قصه‌گویی چیدمان دانش‌آموزان طوری باشد تا بر چهره‌ی مربی و تصاویر تسلط و اشراف داشته باشند.
- ۳- هنگام بیان قصص قرآنی بهتر است آموزگار ظاهری آراسته و شاداب داشته و از حالت چهره‌ی خود برای نشان دادن حالت و احساسات شخصیت‌های داستان استفاده نماید.
- ۴- پیشنهاد می‌شود، به تناسب موضوع قصص، در هنگام قصه‌گویی از اشاره‌های طبیعی که برای دانش‌آموزان جالب و لذت بخش می‌باشد، استفاده نمایید.
- ۵- به کمک تصاویر، داستان‌های مربوطه را به زبان کودکانه برای دانش‌آموزان تعریف نمایید.
- ۶- در پایان قصه دانش‌آموزان را برای نتیجه‌گیری مناسب از قصه هدایت نمایید.
- ۷- دانش‌آموزان را تشویق کنید تا بخش‌هایی از داستان را نمایش دهند.
- ۸- متن داستان‌ها صرفاً "جهت آگاهی همکاران گرامی می‌باشد و از دانش‌آموزان فقط تصویرخوانی داستان‌ها خواسته شود.
- ۹- متن کامل و تصاویر مربوط به هر یک از داستان‌های قرآنی در این جزوه آمده است.

جدول زمان بندی آموزش قرآن در پایه ی اول تکمیلی

| ماه      | هفته                          | هفته اول                         | هفته دوم                         | هفته سوم                         | هفته چهارم                       |
|----------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| مهر      | سه درس اول قرآن تکرار و تمرین | سه درس اول قرآن تکرار و تمرین    | سه درس اول قرآن تکرار و تمرین    | سه درس اول قرآن تکرار و تمرین    | سه درس اول قرآن تکرار و تمرین    |
| آبان     | ۴ درس                         | ۴ درس                            | ۴ درس                            | ۴ درس                            | ۴ درس                            |
| آذر      | ۴ درس                         | ۴ درس                            | ۴ درس                            | ۵ درس                            | ۵ درس                            |
| دی       | ۵ درس                         | ۵ درس                            | ۵ درس                            | ۵ درس                            | تمرین و تکرار                    |
| بهمن     | ۶ درس                         | ۶ درس                            | ۶ درس                            | ۶ درس                            | ۶ درس                            |
| اسفند    | ۶ درس                         | داستان به دنیا آمدن حضرت زهرا(س) | داستان به دنیا آمدن حضرت زهرا(س) | داستان به دنیا آمدن حضرت زهرا(س) | داستان به دنیا آمدن حضرت زهرا(س) |
| فروردین  | تعطیلات نوروزی                | تعطیلات نوروزی                   | تعطیلات نوروزی                   | ۷ درس                            | ۷ درس                            |
| اردیبهشت | ۷ درس                         | ۷ درس                            | ۷ درس                            | ۷ درس                            | تمرین و تکرار                    |

« داستان به دنیا آمدن حضرت فاطمه (س) »

حضرت خدیجه (س) که یکی از زنان ثروتمند قریش بود با حضرت محمد (ص) که هیچ اندوخته و ثروتی نداشت اما صفات بسیار خوبی داشت و آخرین پیامبر خدا بود ازدواج کرد و در کنار هم زندگی بسیار ساده و خوبی داشتند و همیشه آن‌ها در حال نماز خواندن و عبادت کردن خداوند بودند.

هنگامی که حضرت خدیجه (س)، حضرت فاطمه را باردار شدند. حضرت خدیجه خوشحال بود از این که به زودی دارای فرزند خواهد شد بخصوص که احساس می کرد این فرزند کودک با برکتی است. حضرت خدیجه (س) در حالت عبادت و نماز روزهای بارداری را می گذراند تا آنکه ولادت حضرت فاطمه (س) نزدیک شد.

حضرت خدیجه (س) برای زنان قریش و بنی هاشم پیام فرستاد که بیاید، نزدیک است کودک من به دنیا بیاید ولی آن‌ها پیام دادند که تو حرف ما را نشنیدی و سخن ما را رد کردی و یا محمد (ص) که یتیم و فقیر بود ازدواج کردی از این رو ما تو را یاری نخواهیم کرد ولی خداوند او را تنها نگذاشت.

ناگهان حضرت خدیجه (س) دیدند که دور تا دور اتاق زنان بهشتی هستند و در همان لحظه چهار زن زیبا وارد شدند و آن‌ها یکی یکی خود را معرفی کردند و نامهایشان را گفتند و نامهای این چهار زن بهشتی عبارت بود از: (ساره، آسیه، مریم و کلثوم) و فرمودند: خداوند ما را نزد تو فرستاده تا در هنگام زایمان به تو کمک کنیم.

و بدین سان حضرت فاطمه (س) در شهر مکه در سال پنجم بعثت بدنیا آمد و نور تابناکی از او برخاست که بر همه‌ی خانه‌های مکه تابید.

سپس فاطمه (س) لب به سخن گشود و به یکتایی خدا و رسالت محمد (ص) گواهی داد و به آن چهار زن بهشتی سلام کرد و همه شاد و خندان بودند و حضرت خدیجه (س) با شادی و خوشحالی فاطمه (س) را به آغوش گرفت.

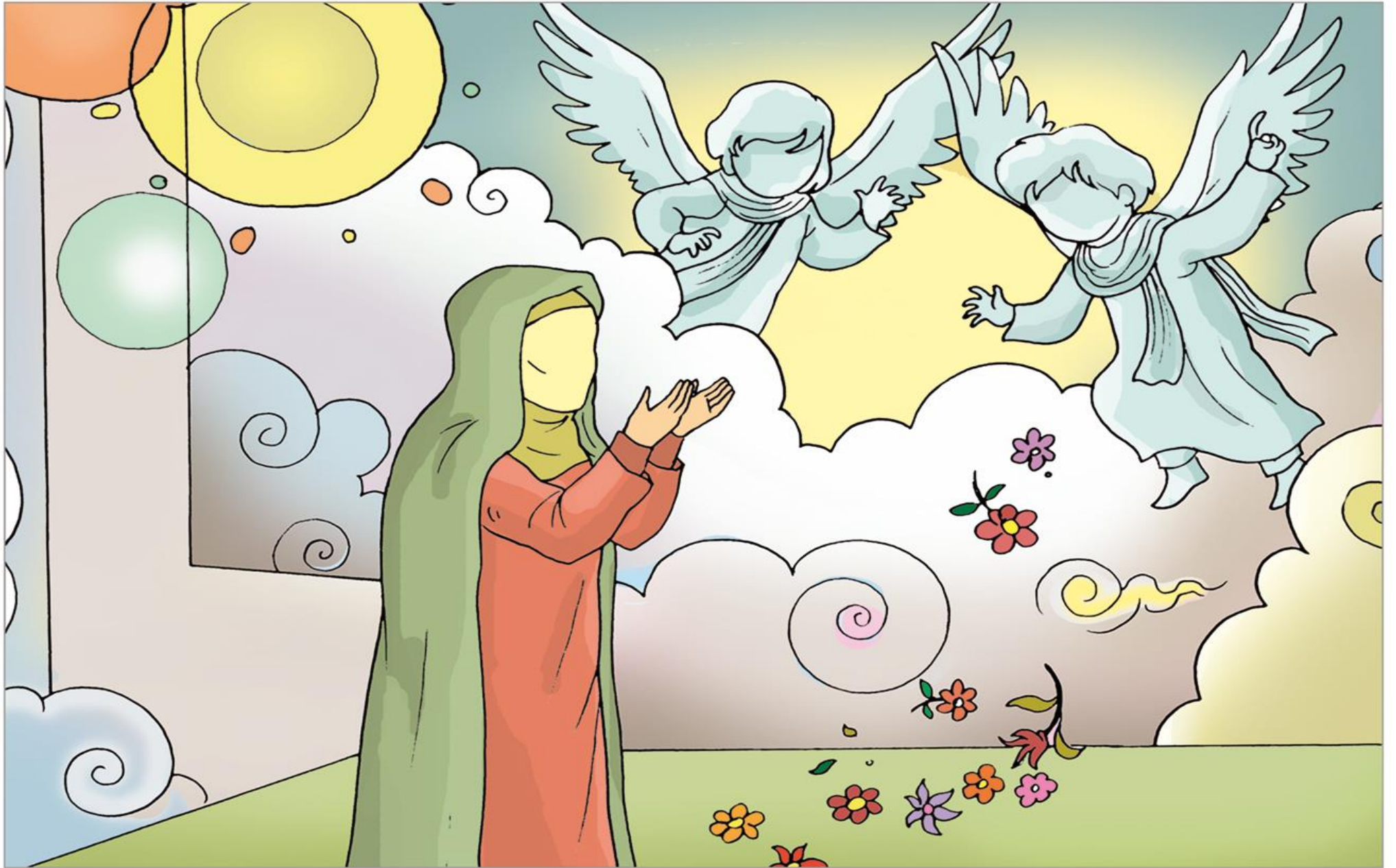
حضرت محمد (ص)، حضرت فاطمه (س) را در آغوش گرفت و فرشته‌ها دور تا دور حضرت خدیجه (س) و حضرت محمد (ص) قرار داشتند و همه شاد بودند و نور حضرت فاطمه (س) بر نور ماه چیره گشته بود و فضای نورانی ایجاد شده بود.

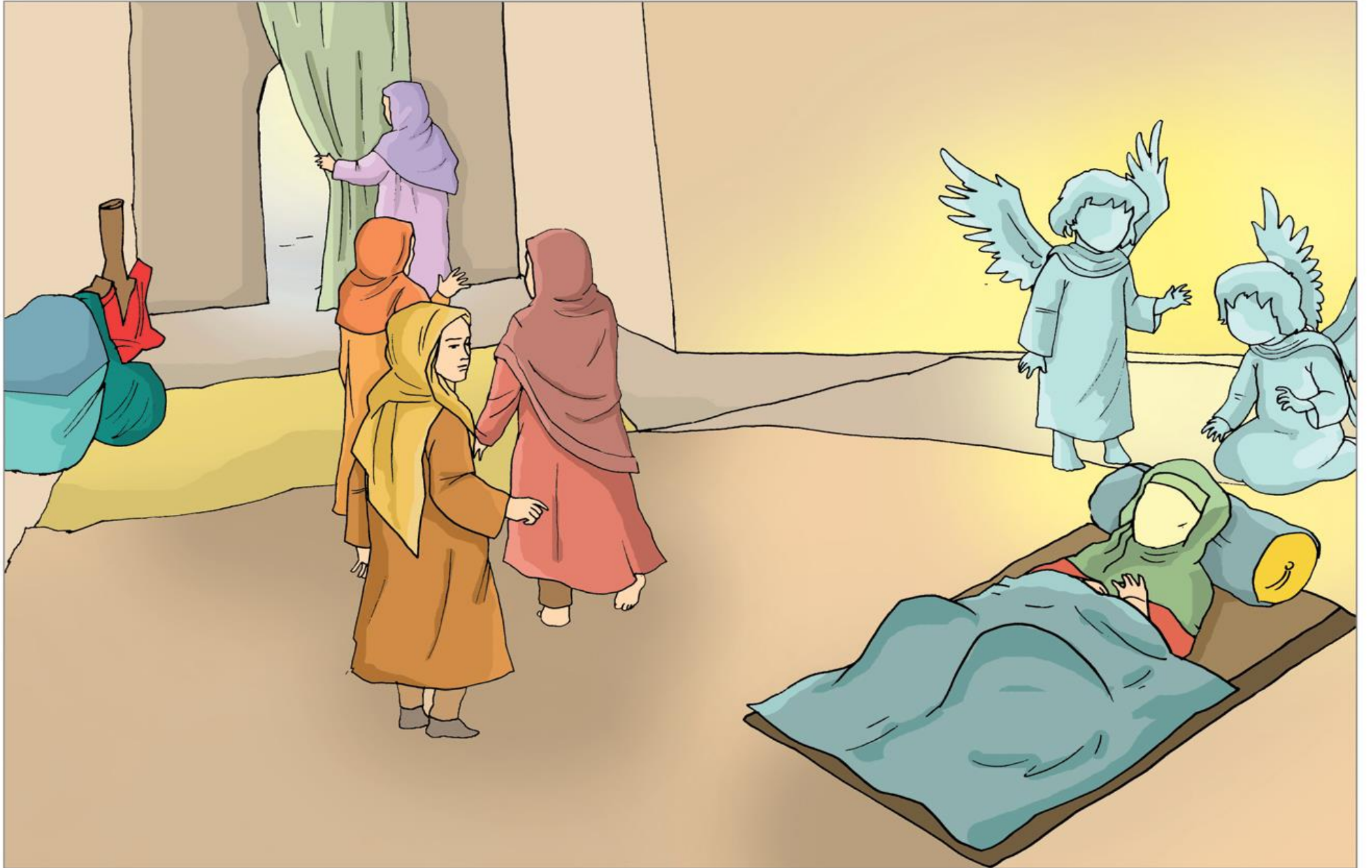
حضرت فاطمه (س) روز به روز بزرگتر می شد و همیشه در کنار مادر گرمای‌شان به عبادت و نماز خواندن و ... می پرداختند و ایشان بی نظیر بودند و همتایی نداشتند.

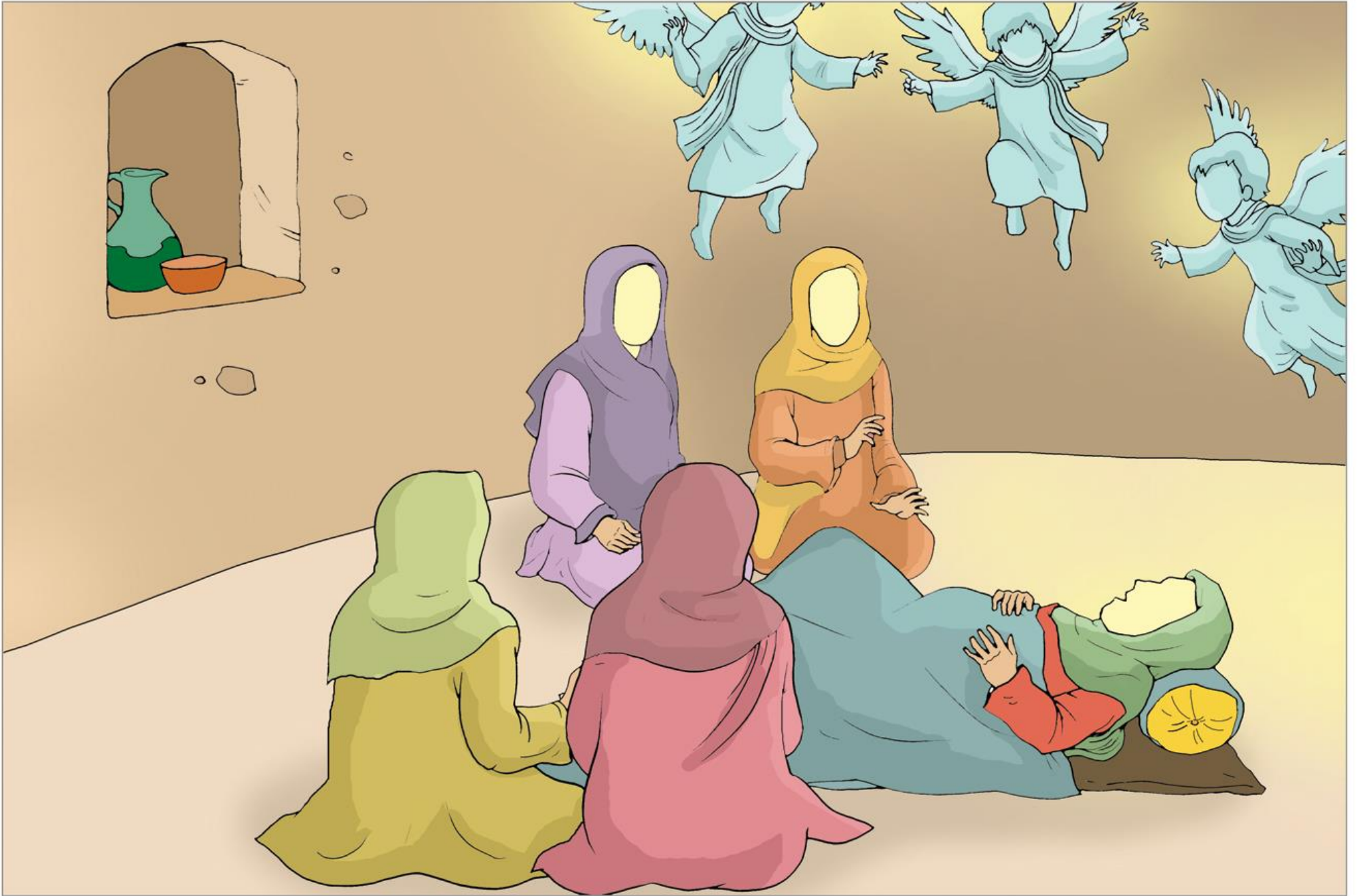
حضرت فاطمه (س) کسی بود که فرشتگان به او افتخار می کردند و او مادر ائمه و یادگار رسول خدا (ص) است و نسل پیامبر (ص) تا روز قیامت از او باقی می ماند، او در اخلاق، شیوه ی زندگی و ... بی همتاست.

















قرآن بهترین، کامل‌ترین و زیباترین و دلنشین‌ترین کتاب آسمانی است. خدای مهربان در قرآن کریم با ما سخن گفته است و حضرت محمد صلی الله علیه و آله پیامبر الهی است که قرآن را برای ما آورده است. تا با خواندن، فهمیدن و عمل کردن، به آن، در دنیا و آخرت سعادت‌مند و خوشبخت شویم. حضرت محمد و خانواده او کودکان را خیلی دوست داشتند. ما نیز پیامبر اسلام و خانواده او را خیلی دوست داریم. در قرآن کریم نیز یک سوره به نام حضرت محمد صلی الله علیه و آله آمده است.

## متن و تصویرداستان حضرت عیسی (ع) مربوط به درس ۷ از کتاب درسی



حضرت عیسی علیه السلام فرزند حضرت مریم سلام الله علیها بود. او وقتی به دنیا آمد و نوزادی بیش نبود به قدرت خدا در آغوش مادر مهربانش به مردم گفت: من بنده خدا و پیامبر او هستم. او پیامبری مهربان بود که به فقیران کمک می کرد و بیماران را شفا می داد. در قرآن کریم سوره ای به نام حضرت مریم سلام الله علیها آمده است.





حضرت موسی علیه السلام یکی از پیامبران بزرگ خداست. او به فرمان خدا فرعون را که پادشاه ظالمی بود به عبادت خدا دعوت کرد؛ اما فرعون تصمیم گرفت او و یارانش را بکشد. حضرت موسی و یارانش در حالی که از دست فرعون فرار می‌کردند به رودخانه نیل رسیدند. حضرت موسی به دستور خدا عصایش را به آب زد و ناگهان آب رودخانه از حرکت ایستاد و رودخانه شکافته شد و موسی و یارانش از میان رودخانه عبور کردند. زمانی که فرعون و سربازانش به آنجا رسیدند تصمیم گرفتند که وارد رودخانه شوند. آنها وقتی به میان رودخانه رسیدند ناگهان آب رودخانه به حرکت درآمد و فرعون و یارانش را گرفتار کرد. آنها که آدم‌های بدی بودند و به همه ستم می‌کردند گرفتار عذاب الهی شده و در رودخانه غرق شدند.

## متن و تصویر داستان حضرت ابراهیم(ع) مربوط به درس ۷ از کتاب درسی

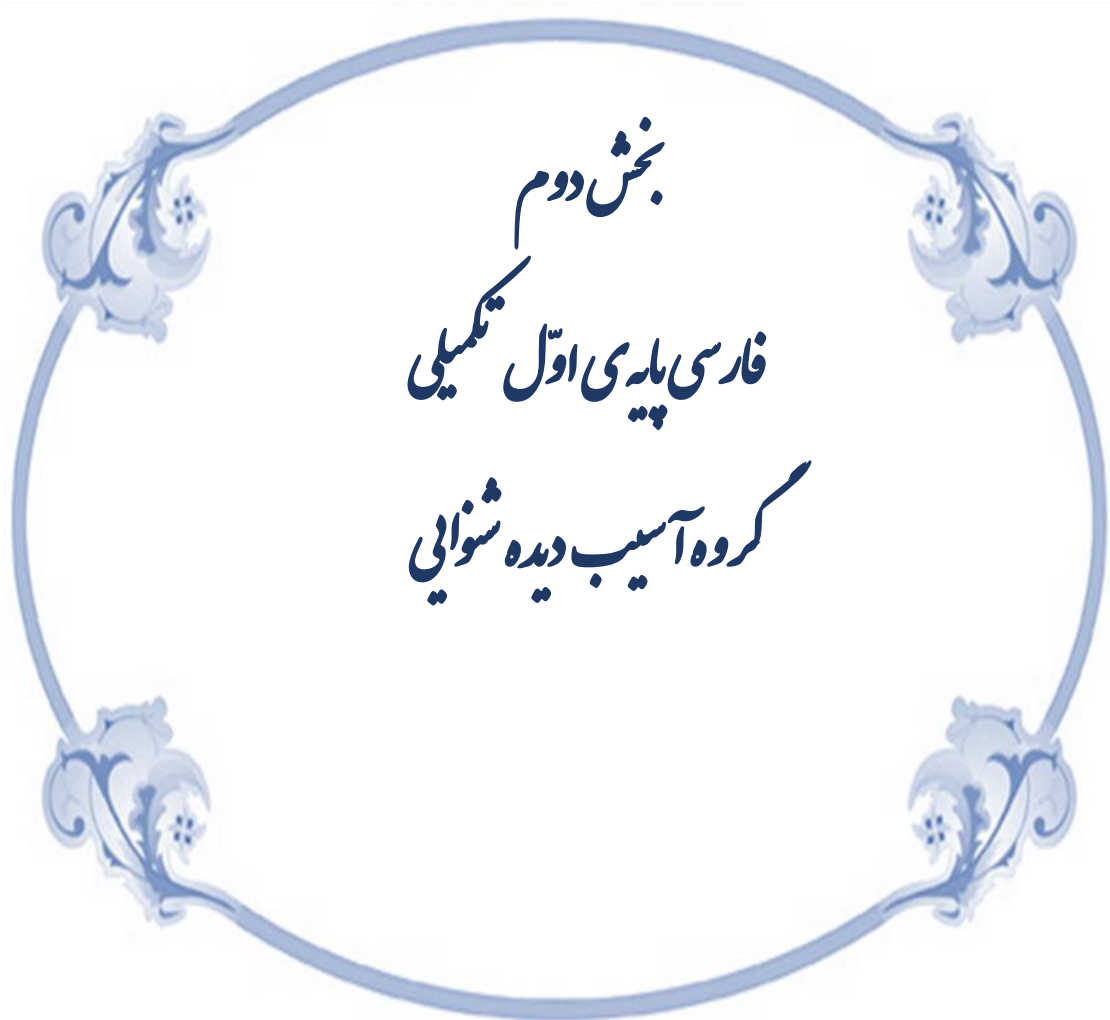


حضرت ابراهیم علیه السلام پیامبری بزرگ بود. فرزند او اسماعیل نام داشت که بعدها او نیز از پیامبران الهی شد. آن دو به دستور خدا و با کمک هم خانه خدا کعبه را ساختند. مسلمانان هر روز رو به قبله یعنی خانه خدا نماز می‌خوانند. کعبه در شهر مکه قرار دارد. مسلمانان هر ساله در شهر مکه و اطراف آن مراسم پرشکوه حج را به جا می‌آورند. در قرآن کریم یک سوره به نام حضرت ابراهیم علیه السلام آمده است.

## متن و تصویر داستان حضرت نوح(ع) مربوط به درس ۷ از کتاب درسی



حضرت نوح علیه السلام از پیامبران الهی است که عمر بسیار طولانی داشت. او به فرمان خدا یک کشتی بزرگ ساخت و همه‌ی کسانی را که به خدای یکتا ایمان آورده و مؤمن شده بودند سوار بر کشتی کرد و همچنین از حیوانات اهلی و وحشی نیز تعدادی را به کشتی آورد. وقتی طوفان شروع شد آنها نجات یافتند و آدم‌های کافر و ظالم غرق شدند. در قرآن کریم یک سوره به نام حضرت نوح علیه السلام آمده است.



بخش دوم  
فارسی پایه ی اول تکمیلی  
گروه آسیب دیده شنوایی

## همکار گرامی

راهنمای حاضر به منظور تسهیل در آموزش کتاب فارسی طراحی شده است و جهت بهره‌مندی بیشتر، توجه همکاران محترم به موارد زیر معطوف می‌گردد :

### \*قسمت روان خوانی :

در این قسمت تمرین، پرسش، خودآزمایی و سایر فعالیت‌های یادگیری انجام نشود؛ زیرا هدف آن، تقویت مهارت خواندن است .

### \*قسمت باهم بخوانیم :

در این قسمت شعرهایی انتخاب شده است که مکمل و همسو با محتوای نگاره‌ها می‌باشد. این اشعار باعث شادی و تفریح می‌شود و خواندن آن به شکل گروهی، فضای شادی در کلاس ایجاد می‌کند. معلم می‌تواند با توجه به شرایط کلاس و فرصتی که دارد، فعالیت‌های ویژه‌ای ( مانند : دست زدن دانش‌آموزان ، اجرای حرکات موزون و ... ) را برای اشعار در نظر بگیرد.

### \*قسمت کتاب خوانی :

- برای عنوان خلاصه‌گویی کتاب‌ها؛ بهتر است ، بیان یک یا دو جمله از سوی دانش‌آموزان انجام گیرد.
- برای عنوان داستان‌گویی از کتاب‌های خوبی که تا به حال شنیده‌ای ؛ بهتر است ، دانش‌آموزان به جای بیان داستان نمایش آن را اجرا نمایند.
- برای عنوان کتابی انتخاب گردد و در کلاس خوانده شود ؛ بهتر است ، کتابی ساده و مصور با جمله‌های ساده و کوتاه انتخاب شود.
- برای عنوان تغییر پایان داستان کتاب ؛ بهتر است ، باتوجه به توانایی دانش‌آموزان کلاس خود برای آن یک نقاشی بکشند.

### \*قسمت درس آزاد :

- در این درس بهتر است به موضوع‌های محلی، بازی‌ها و... پرداخته شود. مشارکت اولیا، شیرینی و لذت تولید محتوا و متن توسط دانش‌آموزان را بیشتر خواهد کرد.

جدول زمان بندی آموزش فارسی پایه ی اول تکمیلی

| هفته<br>ماه | هفته ی اول               | هفته ی دوم               | هفته ی سوم               | هفته ی چهارم             |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| مهر         | مروردرس پایه اول مقدماتی | مروردرس پایه اول مقدماتی | مروردرس پایه اول مقدماتی | مروردرس پایه اول مقدماتی |
| آبان        | ق                        | ل                        | ج                        | - استثنا                 |
| آذر         | - استثنا                 | ه                        | چ                        | ژ                        |
| دی          | خوا                      | خوا                      | تشدید                    | تمرین و تکرار            |
| بهمن        | ص                        | ذ                        | ع                        | ع                        |
| اسفند       | ث                        | ث                        | ح                        | ح                        |
| فروردین     | تعطیلات نوروزی           | تعطیلات نوروزی           | ض                        | ط                        |
| اردیبهشت    | غ                        | غ                        | ظ                        | تمرین و تکرار            |